

ΕΒ04 Πολυγραμματισμοί, Νέοι Τρόποι Μάθησης και Διδασκαλία Γλώσσας σε Ηλεκτρονικά Περιβάλλοντα

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΒ04	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολυγραμματισμοί, νέοι τρόποι μάθησης και διδασκαλία γλώσσας σε ηλεκτρονικά περιβάλλοντα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
		7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εξειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://aegeanmoodle.aegean.gr/course/view.php?id=1141		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες αναμένεται ότι στα πλαίσια του μαθήματος θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> κατανοήσουν τους θεωρητικούς άξονες της κατασκευής και ανάδυσης γνώσης (knowledge construction / knowledge generation) εξοικειωθούν με θεωρίες γραμματισμού/αλφαριθμητισμού, εκμάθησης γλωσσών και παιδαγωγικές προσεγγίσεις ώστε να έχουν την ικανότητα να τις διακρίνουν σε συγκεκριμένες εφαρμογές εξοικειωθούν με το σχεδιασμό και τη δημιουργία ηλεκτρονικών μαθησιακών περιβαλλόντων για την εκμάθηση της γλώσσας δημιουργήσουν δικά τους ηλεκτρονικά μαθησιακά περιβάλλοντα, αφού σχεδιάσουν το θεωρητικό τους πλαίσιο
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα εξετάζεται η διαδικασία κατασκευής και ανάδυσης γνώσης (knowledge construction / knowledge generation) σε ηλεκτρονικά περιβάλλοντα σε σχέση (α) με τη γλώσσα που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία / μάθηση και (β) σε σχέση με τον παιδαγωγικό προσανατολισμό συγκεκριμένων παιδαγωγικών εφαρμογών.

Συγκεκριμένα, θα προσπαθήσουμε να φωτίσουμε τη σχέση γλωσσικής ετερότητας και μάθησης, από τη μία πλευρά, και τη σχέση μάθησης με χρήση νέων τεχνολογιών και παιδαγωγικού προσανατολισμού, από την άλλη πλευρά.

Τα μαθήματα έχουν θεωρητικό αλλά και πρακτικό χαρακτήρα. Ειδικότερα, οι διαλέξεις συνδυάζονται με εφαρμογές κατά τις οποίες οι συμμετέχοντες:

1. Αξιολογούν λογισμικά και εφαρμογές στο διαδίκτυο, σύμφωνα με συγκεκριμένα κριτήρια που συνδυάζουν θεωρίες εκμάθησης γλωσσών, παιδαγωγικές προσεγγίσεις και τεχνολογικά μέσα και
2. Δημιουργούν ένα δικό τους μαθησιακό περιβάλλον για τη διδασκαλία δεύτερης γλώσσας, συνδυάζοντας τις θεωρίες που αναπτύσσονται στα πλαίσια των μαθημάτων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Το 65% του μαθήματος παραδίδεται πρόσωπο με πρόσωπο ενώ το 35% εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	20
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	80
	Συμμετοχή σε online δραστηριότητες δημόσιου διαλόγου	30
	Εκπόνηση ενδιάμεσων σύντομων εργασιών	30
	Συγγραφή τελικής εργασίας αξιολόγησης ή μελέτη προετοιμασίας για τελική γραπτή/προφορική εξέταση	65
	Σύνολο Μαθήματος	225
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εργαστηριακές Ασκήσεις κατά την διάρκεια του εξαμήνου. Κάθε φοιτητής αναλαμβάνει να σχεδιάσει και να ολοκληρώσει ατομικά ή σε μικρή ομάδα ένα ηλεκτρονικό μαθησιακό περιβάλλον για τη διδασκαλία/εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας. Η αξιολόγηση θα γίνει στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων για τη δημιουργία ηλεκτρονικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Προϋπόθεση για την απόδοση των διδακτικών μονάδων είναι (α) η ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων ή εργασιών στο περιβάλλον εργασίας του μαθήματος στο Moodle και (β) την ολοκλήρωση και παρουσίαση του ηλεκτρονικού μαθησιακού περιβάλλοντος	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Σκούρτου, Ε. και Κούρτη-Καζούλλη, Β. (2016). Διδασκαλία και Διδασκαλία Δεύτερης Γλώσσας. Ελληνικά Κάλλιπος – Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα.
<https://repository.kallipos.gr/cloud-reader-lite/index.html?epub=exports/6344/unzipped>
- Vlachos, K. and Kourtis-Kazoullis, V. (Feb. 2014). The Evolution of Computer Assisted Language Learning (CALL) and Current Research in New Media [Special Issue]. Research Papers in Language Teaching. 5(1).

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Blake R. (2008). *Brave New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning*. Washington DC: Georgetown University Press.
- Cummins, J., Brown, K. and Sayers, D. (2007). *Literacy, Technology and Diversity: Teaching for Success in Changing Times*. New York: Pearson, Allyn and Bacon.
- Halliday, M. A. K. (1978). *Language as social semiotic: The social interpretation of language and meaning*. London: Arnold.
- Kourtis-Kazoullis, V., Spantidakis, Giannis and Chatzidaki, A. (2014). An Electronic Learning Environment for Greek-Language Intercultural Education in the Diaspora. *INTED 2014 Proceedings: 8th International Technology Education and Development Conference* (σελ. 1847-1854). (Valencia, Spain, 10-12 March, 2014). ISBN: 978-84-616-8412-0 / ISSN: 2340-1079
- Kourtis-Kazoullis, V., & Skourtu, E. (2007). The Internet and English Language Learning – Opening up Spaces for Constructivist and Transformative Pedagogy through Sister-Class Networks. In J. Cummins and C. Davison (Eds), *International Handbook of English Language Teaching* (pp. 763-776). New York: Springer International Handbooks of Education.
- Κούρτη-Καζούλλη, Β., & Cummins, J. (2005). Ενίσχυση των γλωσσικών ικανοτήτων και ταυτοτήτων των μαθητών μέσω των νέων τεχνολογιών. Στο Μ. Παπαρούση και Ρ. Τσοκαλίδου (Επιμ.), *Θέματα Ταυτότητας στην Ελληνική Διασπορά: Γλώσσα και Λογοτεχνία* (σσ. 93-114). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Kress, G. (2000): *Design and Transformation – New Theories of Meaning*, στο: COPE, B. & Kalantzis, M. (eds): *Multiliteracies – Literacy, Learning and the Design of Social Futures*, London & New York: Routledge
- Skourtu, E., Kourtis-Kazoullis, V. and Cummins, J. (2006). Designing Virtual Learning Environments for Academic Language Development. In J. Weiss, J. Nolan, J., Hunsinger, and P. Trifonas (επιμ.), *International Handbook of Virtual Learning Environments* (σελ. 441-468). Dordrecht, The Netherlands: Springer, 2 Volumes.
- Spantidakis, G. & Kourtis-Kazoullis, V. (2014). The Design and Creation of an Electronic Language Learning Environment for Greek as a Foreign/Second Language, *Proceedings of the EDULEARN14: 6th Annual International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 2899-2908), Barcelona (Spain), 7-9 July, 2014 [ISBN 978-84-617-0557-3]
- Vygotsky, L. S. (1998): *Ο Νους στην Κοινωνία: η Ανάπτυξη των Ανωτέρων Ψυχολογικών Διαδικασιών*, επιμλ.: Στ. Βοσνιάδου, μτφρ.: Α. Μπίμπου & Στ. Βοσνιάδου, Αθήνα: Gutenberg
- Walqui, A. (2007): *Scaffolding: Instruction for English Language Learners: a Conceptual Framework*, στο: Garcia, O. & Baker, C. (eds): *Bilingual Education – An Introductory Reader*, Clevedon: Multilingual Matters
- Wells, G. (2000): *Dialogic Inquiry in Education – Building on the Legacy of Vygotsky* στο: C.D. Lee and P. Smagorinsky (Eds.), (2000): *Vygotskian Perspectives on Literacy Research*, New York: Cambridge University Press

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Language Learning and Technology <http://llt.msu.edu/>
- European Association for Computer Assisted Language Learning <http://www.eurocall-languages.org/>