



Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών»

Σημασιολογικό διαδίκτυο και εκπαιδευτικές εφαρμογές

*Διάλεξη της κας Πολυξένης Παγγέ,
Καθηγήτριας ΠΤΝ, Σχολής Επιστημών Αγωγής, Παν. Ιωαννίνων*

στο πλαίσιο του μαθήματος
«Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση»

Κυριακή 4 Ιανουαρίου 2015
και ώρα 11:00 π.μ.

Αμφιθέατρο 1^{ου} Ορόφου
Κτίριο Κλεόβουλος,
Πανεπιστημιακή Μονάδα Ρόδου
Δημοκρατίας 1



Περίληψη

Το διαδίκτυο παρέχει σημαντικές πληροφορίες και υλικό εκπαιδευτικού περιεχομένου. Δυστυχώς όμως η χαοτική μορφή του διαδικτύου έκανε την πρόσβαση σε αυτές πολύ δύσκολη έως «περιπετειώδη». Η ανάπτυξη όμως του σημασιολογικού διαδικτύου, δίνει νέα μορφή στην επικοινωνία, στα μεταδεδομένα και τις οντολογίες καθώς επίσης και σε άλλες εκπαιδευτικές εφαρμογές του διαδικτύου. Βεβαίως με την ανάπτυξη του διαδικτύου και τη βελτίωση των νέων τεχνολογιών προσφέρονται καινούργιες δυνατότητες αλληλεπιδραστικής επικοινωνίας που διευκολύνουν τη μάθηση. Το σημασιολογικό διαδίκτυο λοιπόν, αποτελεί βασικό πυλώνα στο σχεδιασμό περιβαλλόντων ηλεκτρονικής μάθησης και εκπαίδευσης γενικότερα.

Μία γνωστή εφαρμογή του είναι και τα κοινωνικά δίκτυα (Social Networks) και τα webinars. Τα πιο γνωστά και ευρέως χρησιμοποιούμενα κοινωνικά δίκτυα είναι τα Facebook, Youtube, Twitter, LinkedIn. Σύμφωνα με σύγχρονες έρευνες, η χρήση του Youtube συμβάλει στην ανάπτυξη, χορήγηση και βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού, ενώ το Facebook, μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εκπαιδευτικό περιβάλλον ενηλίκων, με κύρια χαρακτηριστικά την ενεργό συμμετοχή και την ανάπτυξη της συναδελφικότητας. Τα webinars που είναι η παρακολούθηση και συμμετοχή ατόμων σε συνέδρια μέσω διαδικτύου γίνονται ολοένα και πιο δημοφιλή σε πολλούς επιστημονικούς τομείς. Η εφαρμογή αυτή βρήκε μεγάλη ανταπόκριση στην εκπαιδευτική διαδικασία διότι τόσο η βελτίωση της ταχύτητας μετάδοσης δεδομένων, όσο και η συνεχής αναβάθμιση του λογισμικού μετάδοσης video και ήχου, διευκολύνουν τη σύγχρονη συμμετοχή πολλών εκπαιδευομένων. Επιπλέον οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα επικοινωνίας και μεταξύ τους, τόσο σε πραγματικό χρόνο (real time), όσο και μετά τη λήξη του webinar (off-line), εφόσον παρέχεται η δυνατότητα παρακολούθησης του αποθηκευμένου εκπαιδευτικού υλικού, μετά τη λήξη του webinar. Επιπλέον, το διαδίκτυο προσφέρει για εκπαιδευτικούς σκοπούς (και όχι μόνο) και τη δυνατότητα συγγραφής κειμένων από περισσότερους από ένα συγγραφείς ταυτόχρονα, δίνοντας τους έτσι τη δυνατότητα να συμμετέχουν στην τελική μορφή του κειμένου.

Συμπερασματικά, οι εφαρμογές αυτές που προαναφέρθηκαν αποτυπώνουν καθαρά την εξέλιξη και την εκπαιδευτική δυνατότητα του διαδικτύου.