



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
«ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΧΡΗΣΗ
ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ»

ΕΕ07 Πολυγραμματισμοί και Διδασκαλία Γλώσσας με την
Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ07	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολυγραμματισμοί και διδασκαλία γλώσσας με την αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης,		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚ ΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
			7,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εξειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες αναμένεται να αναπτύξουν τα παρακάτω μαθησιακά αποτελέσματα:

Σε επίπεδο γνώσεων



- εξοικειώνονται με την έννοια του γραμματισμού, τις εκφάνσεις των πολυγραμματισμών και τη σύνδεσή τους με τη διδασκαλία της γλώσσας,
- μελετούν σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για τη γλωσσική εκπαίδευση σε ψηφιακά περιβάλλοντα,
- προσεγγίζουν κριτικά τις αρχές της παιδαγωγικής των πολυγραμματισμών και του οπτικού/πολυτροπικού γραμματισμού,
- κατανοούν τις βασικές λειτουργίες και τις εκπαιδευτικές δυνατότητες εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης που σχετίζονται με τη γλωσσική μάθηση

Σε επίπεδο δεξιοτήτων

- αναλύουν και ερμηνεύουν κριτικά πολυτροπικά κείμενα και οπτικά μηνύματα στο πλαίσιο της γλωσσικής διδασκαλίας,
- ενσωματώνουν αρχές του κριτικού και πολυτροπικού γραμματισμού σε μαθησιακές δραστηριότητες,
- αξιολογούν και επιλέγουν κατάλληλα ψηφιακά και ΑΙ-υποστηριζόμενα εργαλεία για τη διδασκαλία και εκμάθηση γλωσσών,
- χειρίζονται βασικά εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για την υποστήριξη της εξατομικευμένης μάθησης, της δημιουργίας περιεχομένου και της ενίσχυσης της γλωσσικής κατανόησης.

Σε επίπεδο ικανοτήτων

- σχεδιάζουν και αναπτύσσουν ηλεκτρονικά μαθησιακά περιβάλλοντα που ενσωματώνουν αρχές των πολυγραμματισμών και της Τεχνητής Νοημοσύνης, με βάση ένα τεκμηριωμένο θεωρητικό πλαίσιο,
- δημιουργούν σενάρια διδασκαλίας που αξιοποιούν την ΑΙ για την υποστήριξη της πολυγλωσσικής και πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης,
- υλοποιούν παιδαγωγικές παρεμβάσεις που ανταποκρίνονται στις ανάγκες συγκεκριμένων ομάδων-στόχων, προσαρμόζοντας κατάλληλα εργαλεία, περιεχόμενο και μεθόδους με βάση τις αρχές των πολυγραμματισμών και τις δυνατότητες των σύγχρονων τεχνολογιών.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον



- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Πολυγραμματισμοί και Διδασκαλία Γλώσσας με την Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης» επικεντρώνεται στην παιδαγωγική των πολυγραμματισμών και στην ανάπτυξη σύγχρονων τρόπων εκμάθησης και διδασκαλίας της γλώσσας σε ψηφιακά περιβάλλοντα, με ιδιαίτερη έμφαση στην αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης (ΑΙ). Οι πολυγραμματισμοί συνδέονται στενά με τη διδασκαλία των γλωσσών, καθώς προσφέρουν ένα δυναμικό πλαίσιο για την κατανόηση και την υποστήριξη των ποικίλων μορφών επικοινωνίας και γραμματισμού, που απαιτούνται στον σημερινό πολύπλοκο, ψηφιακό, πολύγλωσσο, πολυπολιτισμικό και παγκοσμιοποιημένο κόσμο. Επεκτείνοντας την παραδοσιακή έννοια του γραμματισμού, οι πολυγραμματισμοί περιλαμβάνουν ένα ευρύ φάσμα επικοινωνιακών τρόπων, όπως οπτικές, ακουστικές, κινητικές και πολυτροπικές μορφές έκφρασης. Παράλληλα, οι σύγχρονες εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης (όπως γλωσσικά μοντέλα, εργαλεία αυτόματης μετάφρασης, εξατομικευμένες πλατφόρμες μάθησης και ψηφιακοί βοηθοί μάθησης) προσφέρουν νέες δυνατότητες για την ενίσχυση της γλωσσικής διδασκαλίας και τη δημιουργία καινοτόμων μαθησιακών εμπειριών.

Σκοπός του μαθήματος είναι να διερευνήσει αυτούς τους διαφορετικούς τρόπους επικοινωνίας και μάθησης, παρέχοντας ένα σύγχρονο πλαίσιο που υπερβαίνει τις παραδοσιακές γλωσσικές δεξιότητες, εξασφαλίζοντας την καλύτερη προετοιμασία των μαθητών/τριών για τις πολύπλοκες, πολυγλωσσικές και πολυπολιτισμικές προκλήσεις του 21ου αιώνα.

Οι συνεδρίες συνδυάζουν τη θεωρία με την πράξη, καθώς οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση:

- να σχεδιάζουν, ανάλογα με το εκπαιδευτικό περιβάλλον και την ομάδα-στόχο, παρεμβάσεις που βασίζονται στους πολυγραμματισμούς
- να σχεδιάζουν περιβάλλοντα ηλεκτρονικής γλωσσικής εκμάθησης, σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών τους
- να αναλύουν και να αξιοποιούν εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για τη γλωσσική διδασκαλία, την υποστήριξη της εξατομικευμένης μάθησης και την ανατροφοδότηση,
- να σχεδιάζουν και να αναπτύσσουν ψηφιακά και διαδραστικά περιβάλλοντα γλωσσικής εκμάθησης με την ενσωμάτωση ΑΙ τεχνολογιών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	100% εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	24
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	80
	Συμμετοχή σε online δραστηριότητες δημόσιου διαλόγου	30
	Εκπόνηση ενδιάμεσων σύντομων εργασιών	30
	Συγγραφή τελικής εργασίας αξιολόγησης ή μελέτη προετοιμασίας για τελική γραπτή/προφορική εξέταση	61
	Σύνολο Μαθήματος	225
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση του μαθήματος βασίζεται (α) στην κατάθεση μίας γραπτής εργασίας με άξονα την παιδαγωγική των πολυγραμματισμών, τον πολυτροπικό γραμματισμό και την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία της γλώσσας και (β) την προφορική παρουσίαση -προς το τέλος των μαθημάτων- της διδακτικής δράσης στην οποία θα βασιστεί η τελική εργασία με στόχο την κριτική διαπραγμάτευση των θεμάτων και την ανατροφοδότηση σε επίπεδο ομάδας.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



- Aravossitas, Th., Skourtou, E., Kourtis-Kazoullis, V., and Trifonas, P. (2020). *Language Diversity in Greece: Local Challenges with International Implications*. New York: Springer.
- Cope, B. and Kalantzis, M. (2023). Towards Education Justice: Multiliteracies Revisited. In: G. C. Zapata, M. Kalantzis and B. Cope (Eds.) *Multiliteracies in International Educational Contexts: Towards Education Justice*. London: Routledge.
- Γαβριηλίδου, Ζ. (2024). Διδάσκοντας και μαθαίνοντας γλώσσα με το ChatGPT. Εκδόσεις Κριτική.
- Γρόσδος, Σ. (2011). Εικόνα και γλωσσική διδασκαλία. Η διδακτική αξιοποίηση πολυτροπικών κειμένων. *Νέα Παιδεία*, 138, 63-83.
- Halliday, M. A. K. (1978). *Language as social semiotic: The social interpretation of language and meaning*. London: Arnold.
- Kalantzis, M., Cope, B. Cope and Matthews, K. (2013). *Νέα Μάθηση: Βασικές αρχές για την επιστήμη της εκπαίδευσης* (Επιμέλεια: Ε. Αρβανίτη, Μετάφραση: Γιώργος Χρηστίδης). Αθήνα: Κριτική.
- Kalantzis, M., Cope, B., Στελλάκης, Ν. and Αρβανίτη, Ε. (2019). *Γραμματισμοί: Μια παιδαγωγική διαφοροποιημένου σχεδιασμού και πολυτροπικών νοηματοδοτήσεων*. Αθήνα: Κριτική.
- Kalantzis, M. and Cope, B. (2023). Multiliteracies: A Short Update, *International Journal of Literacies*, 30(2):1-15. doi: <https://doi.org/10.18848/2327-0136/CGP/v30i02/1-15>.
- Kalantzis, M. and Cope, B. (2023). Multiliteracies: Life of an Idea, *International Journal of Literacies*, 30(2):17-89. doi: <https://doi.org/10.18848/2327-0136/CGP/v30i02/17-89>
- Kourtis-Kazoullis, V. (2019). Mobile Assisted Language Learning (MALL) and Refugees. Στο: Λ. Σοφός, Π. Καραμούζης, Β. Κούρτη-Καζούλλη, Α. Κώστας, Μ. Σκουμιάς (Επιμ.) *Διδασκαλία και μάθηση μέσω φορητών συσκευών: Συνέπειες και προκλήσεις για την εκπαίδευση* (σσ. 164-180). Αθήνα: Γρηγόρη.
- Κούρτη-Καζούλλη, Β. (2018). Η Ανάπτυξη της Ακαδημαϊκής Γλωσσικής Ικανότητας με τη Χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Στο: Σ. Τσιπλάκου (Επιμ.) *Μέτρα για Βελτίωση της Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Ένταξης Παιδιών Τρίτων Χωρών στην Κύπρο: Οδηγός για Διαχείριση Κοινωνικόπολιτισμικής Ετερότητας* (σσ.117-156).



Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.

Διαθέσιμο στο:

<https://mefesi.pi.ac.cy/files/docs/Odigos-Diaxeirisis-Koinonikopolitismikis-eterotitas.pdf>

Κούρτη-Καζούλλη, Β. και Σπαντιδάκης, Γ. (2018). Μετασχηματιστική παιδαγωγική και κοινότητες μάθησης. Στο: Σοφός, Α., Λιαράκου, Γ., Καραμούζης, Π., Καζούλλη, Β., Κώστας, Α. (Επιμ.) *Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών: Νέα μέσα – νέα μάθηση* (σσ. 111-128). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Kourtis-Kazoullis, V. and Vlachos, K. (Eds.) (February 2014). Special Edition: The evolution of CALL and current research in new media. *Research Papers in Language Teaching and Learning*, 5(1).

Kourtis-Kazoullis, V., Spantidakis, Giannis and Chatzidaki, A. (2014). An Electronic Learning Environment for Greek-Language Intercultural Education in the Diaspora. *INTED 2014 Proceedings: 8th International Technology Education and Development Conference* (σελ. 1847-1854). (Valencia, Spain, 10-12 March, 2014). ISBN: 978-84-616-8412-0 / ISSN: 2340-1079

Kress, G. (2000): Design and Transformation – New Theories of Meaning, στο: Cope, B. & Kalantzis, M. (eds) *Multiliteracies – Literacy, Learning and the Design of Social Futures*, London & New York: Routledge.

Kress, G., & Van Leeuwen, T. (2006). *Reading Images: The Grammar of Visual Design*. London/ New York: Routledge.

Μητσκοπούλου, Β. (1997). Γραμματισμός. Στο Α. Χριστίδης (επιμ.), *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, 209-213.

Oikonomakou M., Sofos E. and Kontogianni A. (2022). Synchronous distance language learning and critical visual literacy practices in Greek primary education. *Journal of Research Initiatives* (6)3, September 2022.

Σοφός, Α., Σκουμιός, Μ., Καραμούζης, Π., Κούρτη-Καζούλλη, Β., Κώστας, Α. (2019). *Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών. Διδασκαλία και μάθηση μέσω φορητών συσκευών: Συνέπειες και προκλήσεις για την εκπαίδευση*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Σκούρτου, Ε. και Κούρτη-Καζούλλη, Β. (2016). *Διγλωσσία & Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερη Γλώσσα*. Αθήνα: Κάλλιπος – Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά



Συγγράμματα και Βοηθήματα. <https://repository.kallipos.gr/cloud-reader-lite/index.html?epub=exports/6344/unzipped>



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΑΙΓΑΙΟΥ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ